

Повышение эффективности школьного урока

Варламов А.Н., учитель истории ГКОУ МО «Вдохновение»

В законе об образовании Российской Федерации указывается на необходимость совершенствования образования, повышения качества воспитательной работы, целенаправленного развития творческих способностей обучающихся.

В новые стандарты школьного образования включены основные виды УУД, которые можно условно разделить на четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный, которые призваны значительно активизировать деятельность учащихся и учителя на уроке, повысить его качество и эффективность.

Повышение эффективности урока – одна из важнейших задач совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Основная характеристика эффективного урока - его своеобразие, которое определяется индивидуальным стилем учителя и личностными особенностями обучающихся. При этом, творчество и своеобразие педагогического мастерства на уроке вовсе не подменяет профессиональной компетентности учителя, которая предполагает наличие умения планировать, проводить и анализировать урок, педагогические навыки учителя, его научная подготовка, методические умения, способность организовать работу школьников.

По сути, эффективность урока определяет степень усвоения материала обучающимися. Эффективный современный урок – это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школы образовательной среды, условиях.

Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий, которое стало одной из

важнейших проблем педагогической науки и практики.

Новые задачи, стоящие перед современной школой, привели к тому, что сегодня широкое распространение в практике получили такие нетрадиционные технологии, как технология естественного обучения, модульно-рейтинговая технология обучения, технология интегрированного обучения, парацентрическая технология обучения, технология полного усвоения знаний, индивидуальная технология обучения, технология кооперативного обучения. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволило решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся. Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе, индивидуализация. Наиболее прогрессивные системы обучения (коллективная и адаптивная) базируются на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), деятельностном подходе к обучению (А.А.Леонтьев), социально-конструктивистской теории (Л.С.Выготский) и теории обучения (В.К.Дьяченко). Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии. Для того чтобы рассмотреть наиболее эффективные технологии обратимся сначала к критериям оценки и причинам снижения эффективности урока.

Критерии оценки эффективности урока:

- усвоение обучающимися определенных знаний;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- включенность обучающихся в учебную деятельность;
- развитие у обучающихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;

- связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;
- индивидуализация и дифференциация заданий;
- степень утомляемости обучающихся во время учебной деятельности;
- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);
- характеристика деятельности обучающихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

Причины снижения эффективности и качества урока следующие:

- разный темп работы обучающихся;
- разный уровень умственного развития обучающихся;
- разный темп умственной работоспособности обучающихся;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- перегруженность содержания учебного материала;
- дисциплина и поведение обучающихся на уроке;
- конфликт между педагогом и учащимися;
- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость при чтении):
- низкая скорость чтения;
- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.

Для успешности учебного процесса необходимо учитывать все вышеперечисленные причины снижения эффективности и качества урока. В первую очередь, учителю необходимо работать над самообразованием, повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство, применять на уроке новые педагогические технологии, систематизировать и обобщать свой педагогический опыт, повышать свою профессиональную компетентность посредством изучения основ психологии, конфликтологии, учиться анализировать урок, оценивать его эффективность.

Повышение эффективности урока предполагает также применение интерактивных форм работы, выстраивание субъект-субъектных, партнерских взаимоотношений учителя с обучающимися на уроке, повышение мотивации к обучению, увеличение доли самостоятельных, творческих, проблемно-поисковых методов работы.